

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы студентов и**  
**проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проект 3 курса**

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

## **Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.15 Проект 3 курса»**

### **Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.**

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

### **Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.**

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

### **Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.**

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 3 курса

Составление перечня литературы по тематике исследования.

Особенности оформления текста в разных частях проекта

Оформление списка литературы по тематике исследований.

Обоснование выбора методов исследования для проекта 3 курса

Разработка различных методов исследования.

Планирование и организация работы над проектом.

#### **Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.**

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования  
Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 3 курса.

Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 3 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 3 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности).

Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

#### **Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.**

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».

Варианты защиты проекта 3 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

#### **Примерные направления разработки проектов**

1. Диагностика речевого развития детей среднего дошкольного возраста
2. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
3. Дидактические игры как средство звукопроизношения у старших дошкольников
4. Дидактические игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста
5. Дидактические игры как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста
6. Дидактические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
7. Дидактические игры как средство формирования обобщающих понятий

у дошкольников

8. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность как эффективное средство речевого развития детей дошкольного возраста
9. Использование информационно-коммуникативных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста
10. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста
11. Использование приема творческого рассказывания в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста
12. Малые фольклорные жанры как средство формирования правильного звукопроизношения в условиях ДОО
13. Народные фольклорные праздники как средство развития речи детей дошкольного возраста
14. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности
15. Общение как ведущее средство развития речи детей дошкольного возраста
16. Особенности фонетической стороны речи детей дошкольного возраста
17. Произведения малых фольклорных жанров как средство развития речи детей дошкольного возраста
18. Психологические аспекты развития речи детей дошкольного возраста
19. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
20. Ранняя диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста
21. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста
22. Русские народные сказки как средство развития речи детей дошкольного возраста
23. Сказки как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста
24. Устное творчество как средство развития речи у дошкольников. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
25. Виды конфликтов дошкольников и способы их предупреждения.
26. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
27. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
28. Игровая деятельность как средство развития культуры общения детей дошкольного возраста
29. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
30. Методы и средства формирования у детей дошкольного возраста ценностных ориентиров о мире труда и профессий
31. Овладение элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек у детей дошкольного возраста

32. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
  33. Организация театрализованной деятельности как средство эстетического воспитания старших дошкольников
  34. Особенности формирования ценностных ориентиров сотрудничества в коллективе дошкольников
  35. Педагогическая запущенность и пути ее преодоления у детей 6,5 лет.
  36. Работа ДОО с семьями дошкольников по речевому развитию дошкольников
  37. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
  38. Развитие нравственных чувств у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
  39. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста
  40. Сказки как средство формирования нравственных представлений дошкольников
  41. Социальная запущенность и условия ее преодоления у детей 6,5 лет.
  42. Становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
  43. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе у детей дошкольного возраста
  44. Условия развития внимания детей дошкольного возраста.
  45. Условия развития воображения детей 5-6,5 лет.
  46. Условия развития наглядно-действенного мышления детей 2-3 лет.
  47. Условия развития памяти детей 5-6,5 лет и возможности ее амплификации.
  48. Условия развития словесно-логического мышления детей 5-6 лет и возможности его амплификации.
  49. Условия развития социальных чувств у детей 5-6,5 лет.
  50. Условия развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
  51. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
  52. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
  53. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
  54. Формирование ценностных ориентиров у дошкольников в процессе патриотического воспитания
  55. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

## 7.1. Основная литература:

1. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477687>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469844>
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959>
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

5. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475870>
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963>
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471527>